**教育，一场爱的修行**

 墩头初中 伍亚男

回首过往，转眼之间我站在这三尺讲台已有二十个年头。这二十年来，我一直扎根在农村，迎来送往了一批又一批的孩子，很多孩子的名字早已不能记起。二十年的变化极大，唯一没有改变的是我对教育的初衷与以及对这份工作的热情。因为有爱，所以有追求，因为有追求，所以我的这份工作才更有意义，值得我用一生去守护。

托尔斯泰说：幸福的家庭都是相似的，不幸的家庭却各有各的不幸。化用在学生身上则是：“优秀的学生总是相似的，学困生们各有各的问题”。在乡村学校待过的人都能明白这样一个道理，乡村的孩子需要老师更加多的关心与呵护。早几年，经济还没有这么发达，房地产没有这么时兴，乡下优秀的学生资源比较多，随着经济的发展，越来越多的乡村人把家安到城里，乡下学生的整体素质呈下滑趋势。留守的学生越来越多，家庭情况特殊的学生越来越多。

我遇到这样一个学生，顾某涛,男，初一学生，上课不认真听讲，小动作不断，周围的学生受影响很大；课后经常不做作业；值日时，他把教室的垃圾直接倒到楼梯口；故意毁坏别人的东西；爱跟老师顶嘴；说话爱带脏字……开学一个星期没到，凡是担任我班课的老师都认识了顾同学，均来向我反映他扰乱课堂纪律。

班上有这样的学生，睁一只眼闭一只眼，行吗？肯定不行，你是班主任，不能课一上就走人。我不止一次问自己。问题来了，躲不是明智的选择；问题来了，只能迎刃而上，总归是能想到解决之办法。之前读陶先生“四颗糖的故事”给了我很大的启发，糖，甜蜜的分享，陶先生用四颗糖就解决了一个很棘手的麻烦。我自知不及先生那般睿智，四颗糖的深刻意义我却一直牢记，尊重和理解、信任和支持、赏识和鼓励、宽容和体贴。

我不能像其他老师那样焦急，因为我与他相处的时间要比其他学科老师多得多。面对着这样的学生，我先让自己冷静。我记得第一次找他，我并没有跟他讲太多的大道理，而是先让他写，写自己的所作所为，写好之后再谈。那些天只要一有空闲，我就把他喊到办公室，他写，我讲，他说。通过与他的接触，我发现他其实挺聪明，只是由于长期以来学习态度不够端正，习惯不够好，时间久了，对自己没有了信心，他其实是想通过这些另类的行为举止，引起同学，老师和家长的关注。让我印象深刻的是应该我的第五次找他，他居然哭了，他自己说着说着就哭了，那个时候我就发现这个孩子的内心其实是孤独的，他的本质不坏，换而言之，他是可以拉回来的。我对他讲“老师不是要求你一下子就把自己身上的缺点全部改掉，哪怕一个月两个月改掉一处，那你也是有进步的，只要自己肯下决心改正，你仍然是老师们心里所认为的好学生，也还是父母眼里的好孩子。”

不放弃，不抛弃，是我为师的原则，我坚信只要肯用心，舍得花时间，就一定能够看到所期待的结果，也一定可以看见雨后的彩虹。后来那个孩子上课违反纪律的次数明显少了，告状的人也少了。不知不觉中，他的身上已经冒出了绿色的芽点，绿色，代表着希望。除了顾某，那时我们班还有杨某，冯某，郜某，薛某等同学，静下心来仔细思量，他们本质其实都不坏，年龄的原因，他们的思想相对比较单纯，只因过渡的贪玩，没有明确的学习目标以及正确的学习方法，再加上家长们的管理不及时，这才导致他们学习成绩下降，成绩下降自热就会带来学习上信息的缺乏信心，恶性循环的事件便接连发生。

古语有云：“金无足赤，人无完人”，我们要允许学生犯错误，万不可面面俱到，更不可抓住学生的一点点错误就横加指责。试想一下如果一个孩子经常处于受批评受斥责的状态之中，他怎么能够好呢？久而久之，还会让他失去自尊，产生逆反心理，破罐子破摔，消沉下去，不再有任何努力的表现。我想，我应该用真心，爱心去挖掘学生潜在的闪光点，及时给予他们生必要的赏识和鼓励。哪怕只是点滴微小的进步，都会让他们感到我的老师是公平的、亲切的，有助于他们全面认识和评价自己，从而增强信心，鼓起上进的勇气。

我们做着教书育人的工作，这已经不仅仅是一份工作，更是一份事业，我们完全可以让自己变得伟大，我们的伟大在于对学生的宽容。一个老师真正的力量不完全是知识的权威，而在于春风化雨般的关爱。全面地了解我们的学生，尊重并试着欣赏他们。对他们施以爱心，期以耐心，持以恒心。给予他们无微不至的关怀，信任和鼓励他们，帮助他们扬长避短，树立自信心。让他们相信自己的力量，尽可能的让他们感到学习是可以成为自己的一种荣誉。

如果说教育是一场修行，那定是一场爱的修行。用我无私的爱，唤起孩子们心底的良知与动力，从而可以让他们在自己的青春之路上，茁壮成长、绽放光彩！